

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 29.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ НОШ ЭМР
С.В. Андриенко
Приказ №156-од от 30.08.2024г.

Дополнительная образовательная программа

Нидым, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Адресность дополнительной общеобразовательной программы.
4. Концептуальная основа дополнительного образования школы.
5. Содержание дополнительных образовательных программ.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график.

Пояснительная записка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная общеобразовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы МКОУ НОШ-ДС ЭМР осуществляется учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ✓ Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196 от 30.09.2020 г. (в редакции от 05.09.2019 470, от 30.09.2020 года N 533);
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (ред. от 30.03.2020).

✓ Устав МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования детей. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Цели и задачи программы.

Цель программы: сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышения эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей, обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в школе - это целенаправленный процесс, позволяющий ребенку:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- определиться в своих интересах;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить социальный опыт,
- научиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- испытать ситуацию успеха; • получить первые профессиональные навыки;
- определиться с выбором профессии.

Система Дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- Вариативность.
- Доступность,
- Востребованность.
- Ресурсное обеспечение.

Назначение системы Дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в соответствии с социальным запросом общества. При организации дополнительного образования детей в нашей школе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные принципы составляют основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее — Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на

создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), согласно пункту 1 статьи 17 Закона.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (статья 26 Закона).

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Сочетание учебных курсов (вводных, ознакомительных, базовых, углубленных), спецкурсов, учебных проектов, кружков и секций в рамках проекта «Урок-секция» составляет основу формирования всех профилей обучения.

Организация дополнительного образования в ГБОУ Школа № 843 строится по двум направлениям: внутри образовательной организации и вне образовательной организации. Целью этой работы является долговременная мотивация обучающегося на активную, познавательно-поисковую деятельность. Практически все обучающиеся нашей школы посещают те или иные студии, кружки и секции, а многие и сразу несколько объединений.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования на 2024-2025 учебный год решен полностью — это педагоги дополнительного образования и учителя-предметники, которые занимаются дополнительным образованием в рамках своего предмета.

Материально-техническая база в школе позволяет проводить занятия на высоком уровне. В школе имеются:

- Спортивный зал;
- Актный зал;
- Кабинеты технологии;
- Студия звукозаписи;
- Библиотека;
- Кабинеты психолого-педагогической службы;
- Оборудованные кабинета «Точки Роста» естественно-научной направленности.
- Компьютерный кабинет;

Работа объединений строится в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами, которые были приняты на педсовете, утверждены директором школы. Реализация образовательных программ проходит через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в муниципальных, краевых, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Адресность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 5,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, дополнительных общеобразовательных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети.

Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МКОУ НОШ-ДС ЭМР. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МКОУ НОШ-ДС ЭМР является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Так как МКОУ НОШ-ДС ЭМР является социокультурным центром - в числе его первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая бы включала в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяя заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Такая система в школе создана и функционирует. Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование в МКОУ НОШ-ДС ЭМР реализуется по 5 направленностям: Естественно-научная, Техническая, Художественная, Физкультурно-спортивная, Социально-педагогическая.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного года.

Программы дополнительного образования в школе имеют **физкультурно-спортивное направление** и представлены таким объединением: ШСК «Тыманчи».

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.

В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения игровым и индивидуальным видам спорта, цикличным, дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- умения обращаться с мячом, умение работать на гимнастических снарядах, владеть основными приёмами боя, развивать физическую культуру тела;
- знать, уметь и выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- умение играть со спарринг - партнером либо в команде, используя в игре все изученные приемы;
- знание истории спорта вообще и выбранного направления в частности;
- умение судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- умения применять спортивные и медицинские знания;
- формирование готовности участия в районных, окружных, городских соревнованиях, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- введение в профессиональную подготовку наиболее одарённых воспитанников секций и кружков, предоставив возможность некоторым из них вступить в спортивное сообщество и получить соответствующий разряд;
- участие в квалификационных соревнованиях на получение разряда и, соответственно, квалификации;
- проведение занятий с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

Художественная направленность представлена следующими объединениями: театральная студия «Незабудка».

Это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства.

Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать: направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля.

Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций учащихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства;

- использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнёром, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем;

- владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи;

- использование практических навыков при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, причёски;

- повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой, потребности обращаться к театру, как к источнику радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия;

- активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом - оформление декораций, запись фонограмм и т. д.;

- создание спектаклей различной направленности, участие в них студийцев в самом различном качестве.

Техническая направленность представлена следующими объединениями: «мой друг – компьютер», «Лего-конструирование».

Целью технического направления дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Задачи:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству в технической сфере;

- формирование интереса к научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

- развитие практических умений и навыков;

- развитие интереса к углубленному изучению техники;

- получение предметных знаний путем практического экспериментирования и моделирования;

- овладение навыками работы с различными видами информации, умением применять эти навыки с помощью информационных и коммуникационных технологий; использование информации, имеющейся в Интернете;

- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.

- подготовка детей к жизни и деятельности в информационной компетентности — одного из основных приоритетов в современном образовании

Ожидаемые результаты:

- формирование устойчивого интереса к робототехнике и учебным предметам физика, технология, информатика;

- приобретение компьютерной грамотности и начальной компетентности в айти технологиях;

- использование информационных и коммуникативных технологий;

- формирование умения работать по предложенным инструкциям;

- формирование умения творчески подходить к решению задачи;

- формирование умения довести решение задачи до работающей модели;

- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

- подготовка к состязаниям по Лего — конструированию;

- формирование способностей реализовывать свои идеи в виде эффективного результативного решения (презентации, проекта, прототипа, патента, внедрения разработки, создания малого предприятия и др.) в сфере науки, техники;

- профессиональное самоопределение в инженерной области.

Естественнонаучная направленность представлена следующим объединением: «ЭкспериментУМ»

Организация занятий по дополнительным образовательным программам позволяет успешно решать ряд важных задач, стоящих перед школой на современном этапе развития. Являясь более гибкой формой обучения, кружковая работа позволяет более полно отразить в школьном образовании современные достижения науки и техники, более важное место отвести выполнению учащимися творческих заданий, выработке учеников самостоятельного поиска знаний. Кружковая работа способствует повышению подготовки контингента выпускников средней школы, вести поиск и экспериментальную проверку содержания образования в школе будущего.

Цели данного направления:

• углубление теоретических и практических знаний, формирование умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методом аналогий и идеализаций;

• расширение кругозора обучающихся;

• эффективная подготовка учащихся к изучению математике, химии, физики в старших классах, выступлению на олимпиадах и поступлению в ВУЗы.

Задачи направления:

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений по математике и химии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;

• развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять явления природы;

- воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития;

- развитие критического мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;

- усвоение обучающимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания.

Ожидаемые результаты:

- дополненные научные знания по химии, математике, анатомии, физиологии, информатики, физики;

- повышенный уровень теоретической и экспериментальной подготовки;

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, квизах.

- умение выполнять несложные химические опыты, пользоваться химическим, физическим оборудованием, реактивами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического и (или) физического эксперимента;

- умение изображать и обозначать основные геометрические понятия, измерять длину отрезка, вычислять площадь геометрических фигур, выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи занимательного характера, строить графики функций и умение их читать;

- профессиональная ориентация.

Кроме того, кружковые занятия естественнонаучного направления призваны пробудить у обучающихся интерес к химической, медицинской, экологической, биологической и математической науке, стимулировать дальнейшее изучение этих предметов. Знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура обучающихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии, анатомии, физиологии, экологии, биологии, физики и математики с жизнью.

Социально-педагогическая направленность представлена следующим объединением: «Я-волонтер».

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - Волонтер» выражается в том, что «волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-

воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Ожидаемые результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

В систему дополнительного образования вовлечены преимущественно дети дошкольного, начального, основного звена МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

Режим работы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся (согласно СанПиН) после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, открытые занятия, выставки и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (до 7 человек), или индивидуально.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивных залах и за пределами школы (участие в конкурсах, посещение выставок, музеев и т.п.).

Основные формы обучения:

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты кружков художественного цикла;
- участия в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах;
- участие обучающихся предметных кружков в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в кружках (секциях) разной направленности, а также изменять направление обучения. Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных через Навигатор дообразования Красноярского края или непосредственно в МКОУ НОШ-ДС ЭМР и в порядке их поступления. За обучающимся сохраняется место в кружке (секции) в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- ✓ интересов обучающихся в области дополнительного образования;
- ✓ возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- ✓ направлений, востребованных потребителем;
- ✓ возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Приоритетные направления

Приоритетом в развитии дополнительного образования в 2024-2025 учебном году стали направления, формирующие у обучающихся предпрофессиональные умения и навыки: Научно-технологическая сфера, Инженерия, Комплексная безопасность.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)

- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

Система представления результатов воспитанников

-Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)

2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ

3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов

4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами

5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом

6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Развитие системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)

2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)

3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,

2. вторая - основные условия для их реализации,

3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды.

Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения

образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной форме.

Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО учащихся в МКОУ НОШ-ДС ЭМР составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МКОУ НОШ-ДС ЭМР:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы учащихся и родителей.

Учебный план отражает направленность образовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 2,5, в количестве 36 часов. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недели.

Продолжительность занятий педагогов – 30 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Для учащихся 1 классов продолжительность занятий 25 минут.

Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 5 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

– единство обучения, воспитания и развития.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей ОУ развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования создана в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ НОШ-ДС ЭМР для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Система дополнительного образования предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 17,5 лет в их свободное (внеучебное) время.

Работа объединений дополнительного образования строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Содержание образования определяется образовательными программами – типовыми (примерными) – рекомендованными Минобрнауки России, модифицированными (адаптированными), авторскими, рабочими.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Содержание дополнительного образования ОУ

Занятия в объединениях проводятся по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности.

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе направлена на формирование и развитие художественно-эстетических, научно-технических и физкультурно-оздоровительных способностей учащихся.

Дополнительное образование способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, рабочих программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором ОУ.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими устава ОУ, Правил внутреннего распорядка. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ОУ. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором ОУ. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором ОУ.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 – дневной рабочей недели.

Приём детей в объединения осуществляется по желанию воспитанников, учащихся, с согласия родителей (законных представителей).

**Сетка часов учебного плана дополнительного образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нидымская основная школа – детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
на 2024 - 2025 учебный год**

Направленность	Форма и название объединения	Форма организации деятельности	Группа	Возраст детей	Количество человек	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Научно-техническая	Кружок «Мой друг – компьютер»	Групповая	1	7 лет	5	2	68
			2	8-10 лет	6	2	68
			3	12-13 лет	6	2	68
			4	14 -14,5 лет	6	1	34
			5	14,6-15 лет	6	1	34
			6	5-6 лет	6	2	68
Естественно-научная	Кружок «LEGO – конструирование»	Групповая	1	7-9 лет	7	2	68
			2	10-11 лет	10	2	68
			3	12-15 лет	9	2	68
			4	5-6 лет	5	2	68
Естественно-научная	Кружок «ЭкспериментУм»	Групповая	1	7-10 лет	8	2	68
			2	12-15 лет	8	2	68
Физкультурно-оздоровительная	ШСК «Тыманчи»	Групповая	1	7-10 лет	9	2	68
			2	12-15 лет	11	2	68
Социально-	«Я-волонтер»	Групповая	1	7-12 лет	13	1	34
			2	13-15 лет	10	1	34
Художественно-эстетическая	Кружок «Незабудка»	Групповая	1	7-10 лет	7	1	34
			2	12-14 лет	6	1	34
Итого					133	30	1 020

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса.

Прием в объединения производится ежегодно с 1 сентября по 10 сентября текущего года, а также в течение всего учебного года. Объединения первого года обучения начинают работу по мере комплектования групп. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы). Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебным планом дополнительного образования.

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2022 года.

1.3. Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной для 5 - 9 классов односменной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели – для 5 - 9 классов с 01.09.2021 г. по 27.05.2022 г.

2. Периоды образовательной деятельности ДО:

2.1. Продолжительность занятий в ДО по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Четверть	Сроки и продолжительность учебной четверти	Сроки и продолжительность каникул
Первая	01.09.2024 – 25.10.2024 (8 недель)	26.10.2024 - 04.11.2024 (10 дней)
Вторая	05.11.2024 - 27.12.2024 (7 недель 4 дня)	28.12.2024 - 08.01.2025 (12 дней)
Третья	09.01.2025 - 21.03.2025 (10 недель 2 дня)	22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней)
1 класс	Дополнительные каникулы	15.02.2025 - 23.02.2025 (9 дней)
Четвертая	31.03.2025 - 28.05.2025 (7 недель 4 день)	29.05.2025 - 31.08.2025 (95 дней)

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 20-30 минут.

Устанавливается режим занятий: по расписанию дополнительного образования, утвержденному директором МКОУ НОШ-ДС ЭМР. Занятия начинаются через 30 минут после окончания уроков.

Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы школы.

3. *Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности:*

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1	Техническая	2	10
2	Физкультурно-спортивная	1	3
3	Художественная	1	2
4	Социально-педагогическая	1	2

4. *Порядок приёма детей в объединения дополнительного образования:*

4.1. Приём ребенка в объединение и его отчисление осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей), либо от обучающегося при условии достижения обучающимся возраста 14 лет.

4.2. При приёме в объединения физкультурно-спортивной направленности необходимо согласие родителей (законных представителей).

5. *Организация промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования*

5.1. В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования (Приказ № 126.1-од от 01.09.2023 г.).

5.2. Периодичность проведения промежуточной аттестации: за каждую четверть и год.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам устанавливаются программой: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, тестирование, зачет, защита творческих работ, проектов, конференция; фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

6. *Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:*

6.1. Педагогическая деятельность осуществляется 5 рабочих дней в неделю согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом директора МКОУ НОШ-ДС ЭМР н, должностным инструкциям работников.